

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ивановский государственный энергетический университет
имени В.И.Ленина
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИВТФ _____ Кокин В.М.

« ____ » _____ 2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«философия»

Направление подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр)

Профиль подготовки «Высокопроизводительные вычислительные системы на базе больших ЭВМ»

Форма обучения очная
(очная, заочная и др.)

Выпускающая кафедра ВВС

Кафедра-разработчик РПД философии

Семестр	Трудоем- кость з.е./ час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	Курсовое проектир ование, час	СРС, час	Форма промежуточного (рубежного) контроля (экзамен)
8	4	32	22	-	-	72	Экзамен (18)
Итого	144						

Иваново 2012

Программа составлена на основе авторской разработки курса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению – 230100 «Информатика и вычислительная техника» и профилю подготовки «Высокопроизводительные вычислительные системы на базе больших ЭВМ»

Программу составили:
кафедра философии
профессор Ерофеева К.Л.

Рецензент(ы):

Программа одобрена на заседании кафедры философии ИГЭУ
(протокол № _____ от «__» _____ 2012 года

(Ф.И.О., ученое звание, подпись)

Заведующий кафедрой _____ проф. М.В.. Максимов

Председатель цикловой методической комиссии по направлению:

Киселева Т.В. канд.социол.наук., доцент _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Формы контроля освоения дисциплины.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Приложения

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы.
Приложение 2. Технологии и формы преподавания.
Приложение 3. Технологии и формы обучения.
Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения (РО):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Содержание основных философских учений, имена наиболее значительных мыслителей, названия базовых направлений философской мысли; законы диалектики, проявляющиеся в различных системах природы и общества.
	Понимать логику развития мировой философской мысли, связь научного и философского знания, значение философских идей для формирования мировоззрения личности.
	Видеть специфику современной социальной реальности информационного общества, его основные противоречия, перспективы и опасности; пути преодоления глобальных проблем современности.
Уметь:	Давать определения основных понятий, применять их на практике анализа явлений действительности;
	логично излагать изученный материал;
	анализировать элементы социальной структуры общества с точки зрения основных философских теорий; применять знания по философской антропологии в практике самоанализа и самосовершенствования;
	Применять полученные философские знания в профессиональной сфере и в практике межличностного общения;
Владеть:	Философским категориальным аппаратом и навыками исследовательской работы в рамках, обозначенных программой курса.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП))

общекультурных:

ОК-1: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК -2: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОК-4: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-6: способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей;

- ОК-7: умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
 ОК-9: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина философия относится к числу базовых дисциплин гуманитарного цикла подготовки студентов по направлению подготовки

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	История Высшая математика Физика Химия Психология Культурология Иностранный язык Деловое общение Менеджмент Русский язык и культура речи Математический анализ	Экономика энергетики Экономика предприятия Социология Политология Правоведение Культурное наследие края Экология

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№	Σ	Л	С	Ф	Наименование	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
---	---	---	---	---	--------------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовое проектирование	СРС	Всего часов
	1	Предмет философии и основные исторические формы философского знания	12	8	-	-	16	36
	2	Проблемы онтологии	4	4	-	-	17	25
	3	Философские проблемы человеческого познания.	6	4	-	-	17	27
	4	Общество, культура, человек.	10	6	-	-	22	38
ИТОГО:			32	22	-	-	72 (экз.18)	144

3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Предмет философии и ее роль в обществе
2	1	2	Философия древнего мира.
3	1	2	Философия средних веков и эпохи Возрождения
4	1	2	Западноевропейская философия XVII – XIX вв.
5	1	2	Новейшая западная философия
6	1	2	Русская философия: специфика и основные этапы развития
7	2	2	Бытие как философская проблема
8	2	2	Происхождение и сущность сознания
9	3	2	Проблема истины и ее критериев
10	3	4	Диалектический метод познания. Принципы и законы диалектики
11	4	2	Общество как предмет философского анализа
12	4	2	Основные элементы общественной системы
13	4	2	Значение материального и духовного начал в развитии общества.
14	4	2	Общество и техника. Глобальные проблемы и перспективы человечества
15	4	2	Проблема человека и общечеловеческих ценностей: философский аспект.
Итого:		32	

3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Предмет философии и ее роль в обществе
2	1	2	Основные идеи античной философии
3	1	2	Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)
4	1	2	Западная и русская философия конца XIX – начала XX века
5	2	2	Бытие как философская проблема
6	2	2	Происхождение и сущность сознания
7	3	2	Человеческое познание: формы, уровни, методы.
8	3	2	Специфика и цели научного познания
9	4	2	Общество как объект философского анализа

10	4	2	Глобальные проблемы и перспективы человечества
11	4	2	Человек как духовное существо
Итого:		22	

3.3. Лабораторные работы не предусмотрены

3.4. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов
Раздел 1	1	Работа с конспектами лекций	6
	2	Работа с конспектами лекций	5
	3	Чтение дополнительной литературы	5
Раздел 2	1	Работа с конспектами лекций	7
	2	Чтение дополнительной литературы	5
	3	Подготовка реферата или доклада	5
Раздел 3	1	Работа с конспектами лекций	7
	2	Чтение дополнительной литературы	5
	3	Подготовка реферата или доклада	5
Раздел 4	1	Работа с конспектами лекций	6
	2	Чтение дополнительной литературы	6
	3	Подготовка реферата или доклада	10
Итого:			72

3.5. Домашние задания, типовые расчеты и т.п. не предусмотрены

3.6. Рефераты

4. Этические воззрения философов Древнего Китая (Конфуций, Лао-цзы, Мо-цзы, легисты).
5. Натурфилософские воззрения в учениях Древнего Востока.
6. Философия и жизненный путь Сократа
7. Поиски социального идеала в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
8. Проблема духовного становления личности в философии раннего средневековья («Исповедь» Аврелия Августина, «История моих бедствий» Пьера Абеляра).
9. Жанр социальной утопии в философии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла).
10. Основные идеи энциклопедистов (Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ф .Вольтер, Ж.- Ж. Руссо).
11. Проблема антиномий в гносеологии И. Канта.
12. Этическая концепция И. Канта. Категорический императив с позиций современной этики.
13. «Оправдание добра» В. С. Соловьева. Основные идеи.
14. Экзистенциализм XIX – XX вв. (С. Кьеркегор, Н.А.Бердяев, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр).
15. Проблема происхождения Вселенной с позиций современного естествознания.
16. Философская проблема материи с позиций квантовой механики.
17. Паранормальные свойства человеческой психики: гипотезы и дискуссии.
18. Психика животных и сознание человека: сравнительный анализ. Понятие интеллекта в современной этологии.
19. Синергетика и диалектика: их сущность и соотношение.
20. Творческие возможности сознания.
21. Специфика действия принципа детерминизма в макро- и микромире.
22. Методы эксперимента и моделирования в гуманитарном познании.
23. Критика культуры и апология «естественности» (киники, Ж-Ж. Руссо, Ф.Ницше).
24. Категории «культура» и «цивилизация» в философии К.Н.Леонтьева, О.Шпенглера,Г.Маркузе.

25. Концепция ноосферы В.И .Вернадского и П. Тейяр де Шардена. Ее современные интерпретации и значение.
26. Географический детерминизм: прошлое и настоящее доктрины.
27. Проблема происхождения духовности как проблема сущности человека.
28. Исторические формы религиозного сознания как отражение духовного прогресса человечества.
29. Сущность эстетического сознания. Его биологические и социальные детерминанты.
30. Проблема личности в философии объективного идеализма, марксизма, фрейдизма.
31. Понятие исторической личности и проблема субъекта истории.
32. Завершен ли процесс антропогенеза?
33. Проблема критериев социального прогресса в трудах Г.Гегеля, К.Маркса и в философии XX-XXI в.

33.1.Курсовые проекты (работы) по дисциплине не предусмотрены

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы (в соответствии с приказом ректора о проведении ТК и ПК по системе РИТМ в ИГЭУ) лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устного опроса в соответствии с планом семинара;
- кроме того, учитывается посещаемость на занятиях и активность;
- письменной контрольной работы, по теоретическому материалу, изученному студентами в соответствии с настоящей программой с начала семестра или с момента предыдущего контроля.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме письменной контрольной работы, или собеседования (коллоквиума).

Рубежный (итоговый) контроль студентов производится по завершении изучения дисциплины, проходит в форме экзамена и совпадает с промежуточным контролем.

(Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины и перечислены в Приложении 4)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 1.1. **Аблеев С.Р.** Философия в схемах и таблицах. – М., 2004.
- 1.2. **Алексеев П.В.** Философы России XIX-XX столетий: Биографии, идеи, труды. – М., 1999.
- 1.3. **Алексеев П.В., Панин А.В.** Философия: Учебник для вузов. – М., 1998.
- 1.4. **Антология** мировой философии. В 4 т.– М., 1969–1972.
- 1.5. **Блинников Л.В.** Великие философы: Словарь–справочник. – М., 1997.
- 1.6. **Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.** Философия для технических вузов. – Ростов–н/Д, 2001.
- 1.7. **Горохов В.Г.** Основы философии техники и технических наук. – М., 2004.
- 1.8. **Введение** в философию. В 2 т. – М., 1989.
- 1.9. **Гуревич П.С.** Философский словарь. – М., 1997.
- 1.10. **Зотов А.В.** Современная западная философия. – М., 2005.
- 1.11. **Ильин В.В., Мошенцев А.В.** Философия в схемах и комментариях. – М., 2007.
- 1.12. **История** и философия науки. – М., 2007.
- 1.13. **История** русской философии. Под ред. М.А. Маслина. – М., 2001.
- 1.14. **История философии:** Запад-Россия- Восток: Учебник для вузов / Под ред. Мотрошиловой Н.В. Т. 1 – 4. – М.: Греко-лат. Кабинет М.Н.Шичалина. М., 1995 – 1999.
- 1.15. **Канке В.** Философия. Исторический и систематический курс // Учебник для вузов. – М., 1996.
- 1.16. **Кармин А.С., Бернацкий Г.Г.** Философия. – СПб., 2001.
- 1.17. **Кермеров В.Е.** Введение в социальную философию. – М., 1994.
- 1.18. **Кириллов Г.Г., Шевцов Е.В.** Философия: Справочник студента.– М., 1999.
- 1.19. **Крапивенский С.Э.** Общий курс философии.– Волгоград, 1999.
- 1.20. **Краткий философский словарь** / под ред. А.П. Алексеева. – М., 1999.
- 1.21. **Лебедев С.А.** Философия науки. – М., 2005.
- 1.22. **Максимов М.В.** Русская философия X – XI вв. – Иваново, ИГЭУ, 1997.
- 1.23. **Максимова Л.М.** Общество: Социально-философский анализ.– Иваново, 2007.
- 1.24. **Мир философии** – Ч. 1, 2 // Сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. – М., 1991.
- 1.25. **Мареев С.Н.** Философия XX в. М., 2005.
- 1.26. **Мареев С.Н., Мареева Е.В.** История философии. М., 2003.
- 1.27. **Новая философская энциклопедия.** В 4 т. – М., 2000.
- 1.28. **Новейший философский словарь.** – Минск, 2001.
- 1.29. **Основы философии:** Учебное пособие для вузов. – М., 1997.
- 1.30. **Основы современной философии.** – СПб., 2003.
- 1.31. **Пигров К.С.** Социальная философия. – СПб., 2005.
- 1.32. **Реале Д., Антисери Д.** Западная философия от истоков до наших дней. Т.1 – 4. Античность – ТОО ТК «Петрополис», 1994 – 336 с.
- 1.33. **Русская философия:** Малый энциклопедический словарь. – М., 1995.
- 1.34. **Смирнов И.Н., Титов В.Ф.** Философия: Учебник для вузов. – М., 1998.
- 1.35. **Современная западная философия.** Словарь. М., 1998.
- 1.36. **Сpirкин А.Г.** Философия: Учебник.– М., 2006.
- 1.37. **Степин В.С.** Философия науки. – 2005.
- 1.38. **Философия:** Учебник / Под ред. А.Ф.Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – М., 2003.
- 1.39. **Философия:** Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2004.
- 1.40. **Философский энциклопедический словарь.** – М., 1989.
- 1.41. **Философская энциклопедия.** В 5 т. – М., 1960 – 1970.
- 1.42. **Философия** в вопросах и ответах. – М., 2005.
- 1.43. **Философы XX века.** – М., 2004.
- 1.44. **Хрестоматия** пол истории философии: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Микешиной Л.А. В 3 ч. – М., 2006.
- 1.45. **Шаповалов В.Ф.** Основы философии: Учеб. пособие. – М., 1999.

б) дополнительная литература:

- 2.1. **Аршинов В.И.** Синергетика как феномен постклассической науки. – М., 1999.
- 2.2. **Асмус В.В.** Античная философия – М., 1976, 2004.
- 2.3. **Асмус В.В.** Иммануил Кант. – М., 2006.
- 2.4. **Барулин В.С.** Социально-философская антропология. – М., 1994.
- 2.5. **Бердяев Н.А.** О назначении человека. – М., 1993.
- 2.6. **Бердяев Н.А.** Смысл истории. – М., 1990.
- 2.7. **Вернадский В.И.** Пространство и время в живой и неживой природе // Вернадский В.И. Философские

- мысли натуралиста. – М., 1988.
- 2.8. **Виндельбанд В.** История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками: В 2 т. – М., 2000.
 - 2.9. **Гайденок П.П.** История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
 - 2.10. **Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.** М., 1990.
 - 2.11. **Горфункель А.Ф.** Философия эпохи Возрождения. М., 2005.
 - 2.12. **Гулыга А.В.** Немецкая классическая философия. – М., 1986.
 - 2.13. **Гуревич П.С.** Философская антропология: учебное пособие. – М., 1997.
 - 2.14. **Доброхотов А.Л.** Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986.
 - 2.15. **Ерофеева К. Л.** Человек в информационном обществе: сущность и существование. Иваново. 2007.
 - 2.16. **Зеньковский В.В.** История русской философии. М., 2006.
 - 2.17. **Зотов А.Ф.** Современная Западная философия XIX в.: учебник. М., 2005. – 782 с.
 - 2.18. **Зотов А.Ф.** Западная философия : учебник.– 2–е изд., испр. – М., 2005.
 - 2.19. **Ильин В.В.** Теория познания. Введение. Общие проблемы – М., 1993.
 - 2.20. **Курдюмов С.П.** Законы эволюции и самоорганизации сложных систем.– М., 1990.
 - 2.21. **Лосский Н.О.** История русской философии. – М., 1991.
 - 2.22. **Максимов М.В.** Владимир Соловьев и Запад: Невидимый континент. – М., 1998.
 - 2.23. **Мамардашвили М.** Как я понимаю философию. – М., 1990.
 - 2.24. **Микешина Л.А.** Философия познания. – М., 2002.
 - 2.25. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству? – М., 2004.
 - 2.26. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М., 1990.
 - 2.27. **Нарский И.С.** Западноевропейская философия XVII века. – М., 1974.
 - 2.28. **Нарский И.С.** Западноевропейская философия XVIII века. – М., 1973.
 - 2.29. **Печчеи А.** Человеческие качества. – М., 1985.
 - 2.30. **Римский клуб.** Декларация. Миссия // Вопросы философии. – 1995. – № 6.
 - 2.31. **Ойзерман Т.И.** Марксизм и утопизм. – М., 2003.
 - 2.32. **Плеханов Г.В.** К вопросу о развитии монистического взгляда на историю // Плеханов Г.В. Избранные философские произведения: В 5 т. Т. 1. – М., 1956.
 - 2.33. **Плеханов Г.В.** К вопросу о роли личности в истории // Там же.
 - 2.34. **Познание в социальном контексте.** – М., 1994.
 - 2.35. **Пригожин И., Стингерс И.** Время, хаос, квант. – М., 1999.
 - 2.36. **Пушкин В.Г.** Сущность метафизики. – М., 2007.
 - 2.37. **Самоорганизация:** Кооперативные процессы в природе и обществе. – М., 1990.
 - 2.38. **Соколов В.В.** Европейская философия XV-XVII веков. – М., 1984.
 - 2.39. **Соловьевские исследования:** Период. сб. науч. тр. / Отв. ред. М.В. Максимов. Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2001-2008. Вып. 1 – 20.
 - 2.40. **Степин В.С.** Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М., 1996.
 - 2.41. **Теория познания** В 4 ч. – М., 1991-1995.
 - 2.42. **Тойнби А.** Постижение истории. – М., 1991.
 - 2.43. **Чанышев А.Н.** Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
 - 2.44. **Человек:** Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М., 1991.
 - 2.45. **Человек:** Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии XIX в. – М., 1995.
 - 2.46. **Энгельс Ф.** Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. Гл. I, II, III // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.
 - 2.47. **Энгельс Ф.** Анти-Дюринг. Общие замечания // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.
 - 2.48. **Энгельс Ф.** Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.

с) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- а) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Лабораторные работы - не предусмотрено

4. Самостоятельная работа студента:

- a) компьютерные классы с доступом в Интернет,
- b) электронные каталоги библиотеки ИГЭУ и Ивановской областной научной библиотеки; электронные фонды библиотек

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» Б.1.Б.2.

Дисциплина «Философия» является частью дисциплин базового гуманитарного цикла по специальности 230100 «Информатика и вычислительная техника»

Дисциплина реализуется на факультете информатики и вычислительной техники кафедрой ВВС.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

ОК-1: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК -2: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОК-4: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-6: способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей;

ОК-7: умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-9: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов отчетливого представления о предмете философии как дисциплины, имеющей мировоззренческое и методологическое значение, изучающей универсальные закономерности природных, социальных и психических процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, экзамен.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и тестирования, промежуточный контроль в форме письменной работы или собеседования и рубежный (итоговый) контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены занятия: лекционные - 32 часа, практические – 22 часа, самостоятельной работы студента – 72 часа и экзамен – 18 часов.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

I. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

На лекциях используется технология:

- **Информационная лекция.** Лекции по данной дисциплине, предназначены для ознакомления студентов с содержанием курса. (Все разделы дисциплины).

- **Лекция-беседа.** Данный вид лекционного занятия предполагает предварительное знакомство студентов с письменным (электронным) вариантом лекционного материала. Лектор дает лишь постановку основных проблем, связанным с этим содержанием. Осуществляется активная обратная связь в форме взаимных вопросов и ответов, обсуждения спорных моментов.

На практических занятиях используется технология

- **Семинар.** Систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*. (Все разделы дисциплины).

Коллоквиум: Собеседование с группой студентов (по 3-4 человека) по ряду тем курса. Эта форма работы направлена на закрепление фактического материала, проверку навыков самостоятельного аналитического мышления, умения оперативно, с пониманием ориентироваться в изученном материале.

II. Виды и содержание учебных занятий

Раздел 1. Предмет философии и основные исторические формы философского знания.

Теоретические занятия (лекции) -

Лекция 1. Информационная – 2ч.

Предмет философии и ее роль в обществе.

Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Специфика философского знания, место и роль философии в культуре и в системе наук. Становление философии. Историческая эволюция предмета философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Роль философии в современном мире.

Структура философского знания: основные разделы (онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология). Науки, примыкающие к философии (логика, этика, эстетика).

Лекция 2. Информационная – 2ч.

Философия древнего мира.

Причины зарождения философии как особой формы духовной жизни общества. Особенности восточной и западной философской традиции. Основные философские школы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, моизм, школа легистов) и Древней Индии (индуизм, буддизм, чарвака). Философия античности V в. до н.э. - I в. н.э. Проблема первоначал (Милетская школа, Гераклит, Демокрит, Эпикур). Этические и социально-философские теории (Сократ, Платон, Аристотель, Сенека).

Лекция 3. Информационная – 2ч.

Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Влияние христианской религии на философию средневековья. Патристика и схоластика. Поиски доказательств бытия Бога. Спор об универсалиях. Специфика эпохи Возрождения. Секуляризация сознания. Методологическое значение гелиоцентрической системы Коперника. Пантеизм Н.Кузанского, Д.Бруно. Элементы диалектики в философии Возрождения.

Лекция 4. Информационная – 2ч.

Западноевропейская философия XVII – XIX вв.

Ф.Бэкон и новое понимание задач философии. Проблема метода у Бэкона и Декарта. Эмпиризм и рационализм. Влияние революционной эпохи на социально— философские идеи. Французские энциклопедисты о природе, человеке, обществе (Д.Дидро, П. Гольбах, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо). Немецкая классическая философия: специфика, проблематика, значение. Гносеология и этика И.Канта. Система объективного идеализма Г.Гегеля. Развитие диалектического метода в философии XIX в. Диалектический и исторический материализм.

Лекция 5. Информационная – 2ч.

Новейшая западная философия.

Новые философские направления конца XIX – начала XX вв.: неопозитивизм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел, Львовско-варшавская школа, Венский кружок), феноменология(Э.Гуссерль), экзистенциализм(Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Религиозная философия XX века: неотомизм и неопротестантизм (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих). Антропологический поворот в новейшей философии, его сущность и причины. Ведущие тенденции в философии второй половины XX века. Философия постмодернизма.

Лекция 6. Информационная – 2ч.

Русская философия: специфика и основные этапы развития.

Специфика русской философии конца XIX – начала XX в. в сравнении с западноевропейской философской мыслью. Этические, антропологические проблемы в отечественной философии. Русская философия и христианство. Идеализм В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, П.А.Флоренского, Н.О.Лосского. Материализм в русской философии XIX века (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Русский космизм: специфика, проблематика, основные направления в XIX-XX вв.(Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э. Циолковский).

Практические занятия - 2 часа.

Занятие 1. Семинар, коллоквиум – 2 часа.

Предмет философии и ее роль в обществе.

- 1). Предмет философии в его исторической динамике.
- 2). Специфика философского, мифологического, религиозного типов мировоззрения.
- 3). Социальные функции философии.
- 4). Основные разделы философского знания.

Занятие 2. Семинар-конференция – 2 часа.

Основные идеи античной философии.

- 1).Специфика античной философии в сравнении с древневосточной философской традицией.
- 2).Проблемы онтологии в философии античности (Милетская школа, Элейская школа, атомизм, проблема бытия у Платона и Аристотеля).
- 3).Проблемы этики и социальной философии в наследии античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Сенека).

Занятие 3. Семинар-конференция – 2 часа.

Философия Нового времени (XVII-XIXвв.)

- 1).Ф.Бэкон о соотношении теоретического и опытного знания .Проблема метода в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта.
- 2).Основные идеи гносеологии И.Канта. «Вещь в себе». Антиномии.
- 3).Система объективного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля. «Наука логики».
- 4).Основные черты философии марксизма.

Занятие 4. Семинар– 2 часа.

Западная и русская философия конца XIX – начала XX века.

- 1). Специфика и основная проблематика русской философии к.ХIХ – нач. ХХ в.(В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский, Н.О.Лосский).
- 2).Основные тенденции в развитии европейской мысли на рубеже веков: философия жизни (Ф.Ницше, А.Бергсон), феноменология Э.Гуссерля, неопозитивизм.
- 3). Антропологический поворот в новейшей философии: его сущность и формы проявления (М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен, экзистенциализм).

Управление самостоятельной работой студента.

Осуществляется в форме: опроса на семинаре, рекомендации литературы и методов ее поиска.

Раздел 2. Проблемы онтологии

Теоретические занятия (лекции) - 4 часа.

Лекция 7. Информационная- 2ч.

Бытие как философская проблема.

Содержание категории «бытие». Ее трактовки в истории философии, основные учения о бытии (Парменид, Платон, философия индуизма). Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и становление. Понятие небытия. Бытие актуальное и потенциальное. Понятия материального и идеального. Понятие материи: исторические и современные интерпретации. Материя как вещество и как объективная реальность. Уровни и виды материи.

Пространство и время. Определение, атрибуты. Представления о пространстве и времени в рамках классической и релятивистской парадигм. Движение, развитие, покой: диалектический и антидиалектический подходы. Виды и формы движения. Проблема начала мира как философская и конкретно-научная проблема. Научные, философские и религиозные картины мира.

Лекция 8. Лекция-беседа- 2ч.

Происхождение и сущность сознания

Происхождение сознания с позиций объективного идеализма, диалектического и вульгарного материализма, энергетизма. Сущность сознания в сравнении с психикой животных. Сознание, самосознание и личность. Сознание и мозг. Структура сознания и его основные функции. Познание, творчество, практика. Проблема соотношения идеального и материального в человеке с позиций современной медицины, психологии, танатологии.

Практические занятия - 4 часа.

Занятие 5. Семинар– 2 часа

Бытие как философская проблема.

- 1).Понятия бытия и небытия. Актуальное и потенциальное бытие. Становление.
- 2).Философская категория материи. Ее эволюция. Виды материи.
- 3). Современные философские взгляды на движение, время, пространство.

Занятие 6. Семинар, коллоквиум – 2 часа

Происхождение и сущность сознания

- 1). Основные концепции происхождения сознания .
- 2). Отражательные и творческие функции сознания. Природа воображения и интуиции.
- 3). Структура сознания. Понятия бессознательного и подсознательного.
- 4). Искусственный интеллект как философская проблема. Информация как философская категория.

Управление самостоятельной работой студента.

Осуществляется в форме: опроса

Раздел 3. Философские проблемы человеческого познания.

Теоретические занятия (лекции) - 4 часа.

Лекция 9. Информационная – 2 часа.

Проблема истины и ее критериев.

Вера и знание. Понимание и объяснение. Уровни и формы человеческого познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Философские представления об истине (агностицизм, релятивизм, догматизм, диалектический подход). Действительность, мышление, логика и язык. Объективность истины. Истина абсолютная и относительная. Проблема критериев истины: основные подходы.

Лекция 10. Лекция-беседа – 4 часа.

Диалектический метод познания. Принципы и законы диалектики.

Сущность диалектики как универсального метода познания. Этапы развития диалектики в истории философии. Диалектика и современная наука. Принципы развития, взаимосвязи, детерминизма, системности. Формы проявления принципа причинности: динамические и статистические закономерности. Понятия элемента, структуры, системы в их философском значении. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания.

Диалектика и синергетика. Понятия самоорганизации, хаоса, порядка.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Практические занятия - 8 часов.

Занятие 7. Семинар, коллоквиум – 2 часа.

Человеческое познание: формы, уровни, методы.

- 1). Чувственное и рациональное познание. Основные формы познавательной деятельности.
- 2). Основные философские подходы к проблемам гносеологии: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
- 3) Диалектика как всеобщий познавательный метод.
- 4). Проблема истины и ее критериев.

Занятие 8. Семинар, коллоквиум – 2 часа.

Специфика и цели научного познания.

- 1). Обыденное и научное, эмпирическое и теоретическое познание.
- 2). Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование.
- 3). Социальные функции науки в современном мире.

Управление самостоятельной работой студента.

Осуществляется в форме: опроса на семинаре, докладов, обсуждения рефератов.

Раздел 4. Общество, культура, человек.

Теоретические занятия (лекции) - 10 часов.

Лекция 11. Информационная – 2 часа.

Общество как предмет философского анализа.

Специфика общества как системы материального мира. Специфика социального познания. Проблема субъекта и объекта. Провиденциализм, субъективизм, диалектический материализм, биологизаторский подход. Проблема методов социального познания. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Специфика социальной философии в ряду обществоведческих дисциплин.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие.

Лекция 12. Информационная – 2 часа.

Основные элементы общественной системы

Общество как система отношений и институтов: экономика, политика, право, культура как подсистемы общественного организма. Семантическое поле категории «культура». Культура как мир ценностей и смыслов. Понятия материальной и духовной культуры. Относительность их противопоставления. Понятия «естественное» и «искусственное» в контексте культуры. Основные компоненты культурной жизни общества. Мораль, справедливость, право.

Проблема основного фактора общественного развития: провиденциализм, исторический материализм, технологический детерминизм, полифакторная теория общественного развития.

Лекция 13. Лекция-беседа – 2 часа.

Значение материального и духовного начал в развитии общества.

Роль труда в жизни общества. Понятие материального производства. Его роль в общественной жизни. Социальное неравенство в философском осмыслении.

Проблема общественного идеала. Социальная структура общества с позиций формационной теории и теории социальной стратификации. Интеллигенция и бюрократия как специфические социальные группы. Сущность теории элит.

Значение и сущность государства: основные концепции происхождения государства, его социальные функции в современном мире.

Лекция 14. Информационная – 2 часа.

Общество и техника. Глобальные проблемы и перспективы человечества.

Понятие техники: философский аспект. Основные исторические этапы развития техники: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Сущность НТП и НТР. Социальные последствия НТР. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления (Экологическая, демографическая, проблема социального неравенства, мировой войны и терроризма). Сциентизм и антисциентизм о перспективах человечества.

Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Мироззренческое значение алтармизма и социального оптимизма.

Лекция 15. Информационная – 2 часа.

Проблема человека и общечеловеческих ценностей: философский аспект.

Проблема общечеловеческой сущности. Добро, истина, красота, свобода, любовь как общечеловеческие ценности и идеалы. Их определение. Их относительная самостоятельность и единство в духовной жизни личности и общества.

Смысл человеческого бытия. Проблема смысла жизни как центральная проблема аксиологии. Счастье как реализация жизненного призвания, обретение смысла своего существования. Гедонизм, эвдемонизм, позитивизм, христианский идеализм о проблеме счастья. Смерть и бессмертие в философском осмыслении.

Практические занятия - 6 часов.

Занятие 9. Семинар, коллоквиум – 2 часа

Общество как объект философского анализа

- 1). Специфика общества как системы материального мира.
- 2). Основные подходы к изучению общества. Проблема направления и смысла истории: провиденциализм, циклический и стадийный подходы.
- 3). Движущие силы исторического процесса. Проблема субъекта истории.
- 4). Проблема основного фактора общественного развития. (экономический детерминизм, теория факторов).

Занятие 10. Семинар – 2 часа.

Глобальные проблемы и перспективы человечества.

- 1). Общество и природа как стороны диалектического противоречия. Понятие ноосферы.
- 2). Сущность глобальных проблем и причины их появления.
- 3). Основные противоречия современной цивилизации. Перспективы развития человека и человечества в постиндустриальном информационном мире.

Занятие 11. Семинар – 2 часа.

Человек как духовное существо.

- 1). Проблема сущности человека: основные подходы (классический рационализм, марксизм, фрейдизм, экзистенциализм).
- 2). Понятие общечеловеческой ценности. Духовность как атрибут человеческой личности.
- 3). Истина, добро, красота как выражение идеала.
- 4). Проблема смысла жизни – центральная проблема мировоззрения и аксиологии.

Управление самостоятельной работой студента.

Осуществляется в форме: опроса на семинаре, докладов, обсуждения рефератов.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часов, из них 56 часов аудиторных занятий и 72 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел №1 «Предмет философии и основные исторические формы философского знания».			
Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала, поиск и чтение дополнительной литературы	16	См. конспект лекций, основная литература
Итого по разделу		16	
Раздел №2 «Проблемы онтологии»			
Подготовка к лекциям	Повторение теоретического материала	7	См. конспект лекций, основная литература
Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала	10	См. конспект лекций, основная литература
Итого по разделу		17	
Раздел №3 «Философские проблемы человеческого познания».-			
Подготовка к лекции	Повторение теоретического материала	5	См. конспект лекций, основная литература
Подготовка к практическим занятиям	Поиск и чтение дополнительной литературы	5	См. конспект лекций, основная литература
	Подготовка доклада	7	См.: дополнительная литература
Итого по разделу		17	
Раздел 4. Общество, культура, человек.			
Подготовка к лекциям	Повторение теоретического материала	7	См. конспект лекций, основная литература

Подготовка к практическим занятиям	Чтение дополнительной литературы	7	См.: дополнительная литература
	Написание реферата (или подготовка доклада)	8	См.: дополнительная литература
Итого по разделу		22	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего, промежуточного и рубежного (итогового) контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя

- Комплект типовых вопросов и заданий для ТК и ПК по всем темам курс, содержащийся в МУ по самостоятельной работе студентов (курс философии).
- задания для проведения текущего контроля по дисциплине в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ, приведенные в УМКД;

Критерии оценивания

Работа на практических и семинарских занятиях оценивается по 5 балльной системе и складывается из оценки ответов на вопросы в соответствии с планом занятия и участия в их обсуждении. Оценка производится по следующим параметрам:

- умение видеть проблему, содержащуюся в каждом вопросе, вынесенном на обсуждение;
- знание основной и дополнительной литературы;
- логичность, непротиворечивость изложения, обоснованность выводов;
- креативность в решении;
- полнота раскрытия и соответствия излагаемого материала рассматриваемому вопросу.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных источников, опубликованных за последние 10 лет.

Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов перед группой студентов с последующими ответами на вопросы преподавателя и групповым обсуждением темы выступления.

Критерии оценивания

Работа над рефератом оценивается по всем перечисленным ниже критериям по 5 балльной системе. Итоговая оценка за реферат представляет собой среднее арифметическое всех оценок.

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).